

文化発表会の総合学習発表に向けて ICT を活用する取組

HYOGO スクールエバンジェリスト 加東市立東条学園小中学校 石井 真史

<p>本時の目標</p> <p>・平和学習の発表に向け、聞き手を意識してプレゼンテーションや劇の練習を行うことができる。</p> <p>・聞き手（下級生、保護者）の立場を理解し、それぞれの役割の視点から、発表をよりよくするための意見を述べるができる。</p>	校種・学年	中学校・3年
	教科・領域	総合的な学習の時間 ・平和学習
	アプリ・ソフト	・Google スライド ・Google ドキュメント
	備考	

○本時の展開

	○学習活動（◆指導上の留意点）
導入	○発表シナリオの確認を行う。 ◆特に大事なセリフや、前回の変更点はシナリオに色付けしてあることを確認させ、それぞれのリーダーから指示を出すよう伝える。
展開	劇のデモンストレーションを通して、よりよい劇にするための意見を出し合おう
	○聞き手は、発表を見ながら気づいた点を、シナリオに書き込む。 ○演じ手は実際に演技をして修正した方がよいと思う点を、シナリオに書き込む。
まとめ	○シナリオに書き込まれたメモをもとに、次回の練習に向けて修正点を出し合う。 ◆修正箇所は「⑤のスライドを出すのは、兵士役が退場してから」など、具体的に発表させる。

育成できる情報活用能力

◎ Google ドキュメント内で、各担当（ナレーター、劇役、音響、照明など）の役割を共有するとともに、担当のリーダーが台詞の変更点などを確認して、オンライン上でシナリオの編集を行う。

ここは、沖縄にある「糸数アブチラガマ」です。そこへ、平和学習で東条学園の9年生と現地の案内の人がやってきました。	
では、ガマの中を案内します！足元には十分に気を付けてくださいね。	【スクリーン9】ガマを映す
めっちゃ暗いし、怖いなあ	
懐中電灯消してみない？	止まる
そうやな！	
それでは皆さんにも体験してもらいます！	照明を落とす
うわあ（みんなで）、めっちゃ暗いやん！	
こんな中で、避難した方やケガをした方が喜らしていたんだね	照明つける

↑完成したシナリオ

生徒の感想

・今までは各担当のリーダーが意見を集約して協議していましたが、一人一人の発言を拾うことが難しく、一部の人の運営になりがちでした。

・今回の活動を通じて、全員が与えられた役割に責任を持ったことで、全員で劇を作ったという一体感が感じられました。

<情報活用能力の育成とその効果>

・デモンストレーションを見ながら、リアルタイムに自分の気づきを書き込むことで、発言に責任感を持って取り組むことができた。

・授業後に担当リーダーが集まって、デモンストレーションの映像とメモ書きを見ながら、よりよい発表に向けて協議することができた。